

Организация работы с учащимися, имеющими низкие учебные ВОЗМОЖНОСТИ





**«Увидеть и понять
проблему
наполовину решить ее,
если же не видишь проблему,
это значит, что она в тебе самом»**



Древние мудрецы.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Причины неуспеваемости:

1. Отсутствие системы и пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся.
2. Отрицательное отношение к учению.
3. Недостаточное дифференцированное обучение и индивидуальная работа учителя.
4. Отсутствие навыков умственного труда.
5. Отсутствие систематического контроля дома.
6. Низкий уровень волевых качеств, недисциплинированность.



Педагогическая запущенность – главная причина низкой успеваемости учащихся

- Основную роль в педагогической запущенности играют родители
- Их педагогическая некомпетентность
- Низкий уровень образованности
- Отсутствие педагогических и психологических знаний



Виды неуспеваемости

- общее и глубокое отставание по многим учебным предметам длительное время;
- частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по одному- трем сложным предметам;
- неуспеваемость эпизодическая – то по одному, то по другому предмету.



Типы неуспевающих учащихся



- I тип - положительно относятся к учению,
характерно низкое качество мыслительной деятельности;
- II тип – высокий уровень развития учебной
деятельности, при отрицательном отношении к учению;
- III тип – низкое качество мыслительной деятельности
при отрицательном отношении к учению.

Педагогические

Социально-
бытовые

Причины неуспеваемости

Физиологические

Психологические





Педагогические причины

- ❖ недостатки преподавания отдельных предметов;
- ❖ пробелы в знаниях за предыдущие годы;
- ❖ конфликт с учителем, коллективом класса



Психологические причины

- ❖ особенности развития внимания, памяти;
- ❖ медленность понимания;
- ❖ недостаточный уровень развития речи;
- ❖ несформированность познавательных интересов;
- ❖ отсутствие учебной и преобладание игровой мотивации

Физиологические причины

- ❖ Общая слабость здоровья
- ❖ Частые болезни – большое количество пропусков уроков
- ❖ Неблагоприятная наследственность
- ❖ Чрезмерная робость, стеснительность
- ❖ Нестандартность
- ❖ Отставание в развитии от своих сверстников
- ❖ Врожденная неспособность к умственному труду

Социально-бытовые причины

- ❖ неблагополучные условия жизни;
- ❖ недостойное поведение родителей;
- ❖ материальная обеспеченность семьи;
- ❖ отсутствие домашнего режима;
- ❖ безнадзорность учащегося.

Работа с неуспевающими учащимися

- ✓ Тип 1: должна быть направлена на изменение тех особенностей мыслительной деятельности, которые мешают им усваивать знания (формирование продуктивного мышления; воспитательная работа: формирование самостоятельности, уверенности, самооценки).
- ✓ Тип 2: должна проводиться преимущественно воспитательная работа, имеющая целью изменение свойств их личности (работа по преодолению эгоизма, грубости, неумения жить в коллективе – их моральные качества и отношение к учению могут быть сравнительно легко изменены под влиянием класса).

Приемы коррекционной работы на уроке



- ✓ Индивидуальные задания
- ✓ Увеличение времени на выполнение работы
- ✓ Работа во временных группах
- ✓ Составление плана ответа
- ✓ Использование наглядных пособий при ответе
- ✓ Анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками
- ✓ Стимуляция вопросов со стороны учащихся
- ✓ Деление заданий на дозы
- ✓ Рациональная система упражнений
- ✓ Проговаривание, комментирование, систематическое повторение
- ✓ Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.
- ✓ Согласование объема домашнего задания